



Ejemplo práctico de TCP sobre el pueblo romano

CONOCIENDO NUESTRO PASADO, CONOCIENDO OTROS CONTEXTOS: SALIDA A MÉRIDA

I. INTRODUCCIÓN:

Los pasados días 9, 10 y 11 de Junio, el CPR Campiña de Tarifa realizó la salida a Mérida como actividad propia del proyecto MOTFAL para que, los chicos y chicas implicados/as, pudieran hacer el estudio de los restos romanos de esta ciudad y compararlos con los que han estado analizando, hasta el momento, en los alrededores de su escuela ampliando el glosario terminológico que están elaborando.

Durante estos tres días hemos podido visitar numerosos puntos clave que muestran la cultura y costumbres romanas, que les hacen comprender muchas de las tradiciones, pautas y materiales de construcción por ejemplo, que hemos heredado y que ponemos en juego casi a diario.

Las construcciones visitadas, los materiales utilizados en los edificios y el recuerdo de los restos que han estado estudiando en Bolonia han colaborado a seguir relacionando la vida cotidiana con los estudios académicos. Ha sido todo un ejemplo de la construcción del aprendizaje a partir de las experiencias previas e historias personales.

Se han puesto en práctica el uso de diferentes tecnología móvil: portátiles, cámaras digitales... pero en esta ocasión se ha aportado un nuevo elemento que ya demandaban los y las estudiantes y que llevábamos tiempo intentando conseguir, conexión a Internet. En las zonas rurales españolas existen muchos problemas para lograr una conexión de calidad y con velocidad mínima al menos para hacer las gestiones oportunas dentro de este proyecto. Se ha conseguido un nuevo hardware, una tarjeta de conexión a Internet que se desarrolla vía GPRS como los teléfonos móviles: es la tarjeta PCmecia Vodafone Remote Access que ha permitido que los y las alumnas consultaran Internet y pudieran colgar algunas de las fotos tomadas durante las visitas con algunas de las descripciones correspondientes. La alta calidad de las fotos y la baja velocidad de upload que poseen aún este tipo de software, dificultó esta tarea que tuvo que limitarse a un escaso número de actividades prácticas relacionadas con la subida de las fotos y comentarios sobre las mismas hechas en esta salida.

Aún así, ha supuesto toda una nueva experiencia para aquellos/as estudiantes que no han podido por el momento conectarse a la Red, un instrumento que se ha convertido en una herramienta de uso cotidiano: tanto a nivel informativo como comunicativo. Sus posibilidades se ofrecen al alcance de cualquiera de manera general pero que, en muchas ocasiones como en el caso del CPR Campiña de Tarifa, es toda una dificultad. Pudieron consultar la Web del proyecto (que ya conocían) y la galería de fotos que se ha construido para ellos/as y colgar y hacer sus trabajos vía Internet.



II. SEGUIMOS APRENDIENDO: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL ALUMNADO

El proceso de investigación de esta salida se ha basado al igual que en otras ocasiones en tres momentos:

1. Trabajo en el aula:

- Repaso de lo estudiado hasta el momento en Bolonia
- Preparación de las visitas y conocimientos a adquirir: ¿qué nos proponemos?
 - Consulta de guías para decidir los lugares de visita
 - Establecimiento de objetivos de estudio

El alumnado estableció esta serie de cuestiones para esta salida en concreto junto con el profesor:

- ¿Qué edificios son los mejores conservados?
- ¿Qué edificios son diferentes o nuevos para nosotros/as que no hemos visto aquí en Bolonia?
- Teatro y anfiteatro: similitudes y diferencias.
- ¿Utilizan materiales diferentes en sus construcciones?
- ¿Cuáles son?
- ¿Cómo llegaron los romanos a Mérida? ¿cuánto tiempo estuvieron allí?
- ¿Cómo ha influido la cultura romana en la vida cotidiana de hoy día en el pueblo meridiense?
- Queremos potenciar el desarrollo de las relaciones personales entre los compañeros/as y con el profesorado fuera del ámbito físico del aula y escuela: amistad, igualdad, cariño, fidelidad, lealtad...
- Al establecer nuevas relaciones sociales, queremos empaparnos de las diferencias y similitudes con los otros favoreciendo la igualdad entre las personas con independencia a la pertenencia a nación, etnia, idioma hablante, religión, género...
- Favorecer el contacto positivo de las personas y los grupos con el medio natural.
- Favorecer el establecimiento de relaciones con personal adultas desconocidas, manteniendo un adecuado lenguaje y una actitud respetuosa.
- Favorecer la rotación de responsabilidades en la organización y desarrollo de las tareas planificadas.
- Seguir utilizando y mejorando el uso de las nuevas tecnologías y del nuevo elemento del que disponemos: Internet.

2. Trabajo de campo

- Realizan las visitas a:
 - Teatro romano.



- Anfiteatro romano.
- Acueducto de San Lázaro.
- Circo romano.
- Acueducto de los milagros.
- Paseo de Roma.
- Alcazaba.
- Arco de Trajano.
- Museo Nacional de Arte Romano.

De todos estos lugares, el alumnado tomó fotos y notas para la posterior ficha de trabajo que realizan de estas visitas. Del mismo modo, han estado escribiendo un cuaderno de viaje en el que se ha plasmado todas las vivencias y experiencias académicas y personales que se han desarrollado en estos días. En breve podremos visitar algunos de los ejemplos.

Esta salida ha sido muy significativa a nivel personal y profesional. El acercamiento con los chicos/as más tiempo que en las visitas semanales al centro, compartir y convivir con ellos/as momentos fuera del contexto escolar, han supuesto toda una experiencia de desarrollo personal que me parecía tan interesante resaltar como el proceso de investigación seguido.



Imágenes 1, 2 y 3: el trabajo de campo



3. Trabajo de nuevo en el hotel-aula:

- *Reducción de los datos mediante la organización y codificación de los mismos*
Este periodo ha consistido en recabar toda la información obtenida, codificarla, perfilar notas del cuaderno de campo que hasta ahora estaban incompletas...

- se vuelcan las fotos
- se clasifican
- se codifican con el nombre del lugar al que pertenecen o que les ayude a identificar la escena o momento en el que se encuentran.



Imagen 4: evaluando el proceso

- *Identificación de ámbitos de información*

Se procede a realizar una lectura más profunda de la información tomada hasta el momento y se recogen aquellas temáticas de información sobre las que versan dichos datos.

- *Análisis de los datos y elaboración de conclusiones.*

El alumnado procede a colgar las fotos seleccionadas en la Web y comienzan a elaborar los comentarios y fichas oportunas.

Para aquellos/as que deseen visitar las fotos y fichas tomadas durante este tiempo por parte del equipo investigador, pueden hacerlo en la siguiente dirección (<http://www.grupolace.org/motfal/gallery>), dentro de la galería fotográfica de MOTFAL. Todos los comentarios que creáis oportunos hacer, serán bienvenidos, podréis hacerlos tanto en la galería como en este cuaderno. Las fichas realizadas por el alumnado, están siendo trabajadas en estos momentos.



III. CONCLUSIONES, INCIDENCIAS

Como a lo largo de todo el proceso de investigación de este proyecto, el aprendizaje desarrollado y la metodología seguida logra:

- Mayor universalización de la información
- Autonomía de los y las estudiantes
- Construcción del propio conocimiento
- Pasar de la técnica a la crítica
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje significativo: que conectan con las inquietudes e intereses del alumnado de conocer el medio natural, histórico y social en el que viven para así comprender sus propias vivencias.
- Aprendizaje contextual: se trabajan contenidos acordes con su contexto personal e histórico,
- El aprendizaje constructivo: que se construye a partir de las ideas previas
- El aprendizaje dinámico: un aprendizaje creativo,
- El aprendizaje estructurado: la preparación de la exposición ante los compañeros y compañeras desarrolla destrezas de un aprendizaje estructurado en el que debe planificarse lo que va a exponerse, hacer síntesis de toda la información, preparar el discurso oral...
- La motivación y disposición a seguir aprendiendo
- Aprender a aprender desarrollando estrategias, capacidades y habilidades que colaboran al desarrollo de estrategias de aprendizaje que serán puestas en práctica fuera del entorno propiamente educativo y que les motivan y les despierta el interés por seguir aprendiendo. Este tipo de aprendizaje es importante y coherente en una sociedad en continuo cambio, dinámica, donde permanentemente estamos bombardeados de información. Se hace necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más relevante y significativa para nosotros/as, saber generalizar y adaptar tales conocimientos a otros contextos, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica.

En el caso de esta actividad, no podemos mencionar dificultades específicas que no hayan estado presentes en otras sesiones de trabajo.