



Ejemplo práctico de TCP sobre el la flora de Bolonia

CONOCIENDO NUESTRO ENTORNO: LA FLORA DE BOLONIA

I. INTRODUCCIÓN:

Los pasados días 26, 27 y 28 de Mayo, tuvo lugar la acampada anual que el CPR Campiña de Tarifa organiza junto a los padres y madres, en campings cercanos de la zona para realizar algunas actividades propias de los proyectos que en ese curso escolar están desarrollando y como actividad de índole social y convivencia entre los miembros de la comunidad educativa del centro. En este curso, las actividades realizadas durante esos días han sido relacionadas con los proyectos MOTFAL y EUDOXOS (<http://www3.ellinogermaniki.gr/ep/eudoxos/>).

En esta ocasión la acampada ha tenido lugar en la zona de Punta Paloma, cercana a Bolonia y en la que se puede encontrar muchos especímenes de índole costera característicos de la zona.



Imagen 1: entorno de la acampada. Lugar de trabajo de campo.



II. SEGUIMOS APRENDIENDO: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL ALUMNADO

Los chicos y chicas implicados han catalogado en esta ocasión un total de 27 plantas características de la playa y dunas de la zona así como las flores silvestres que rodean a los pinares de la zona de Tarifa.

El proceso de investigación ha sido el mismo que en otras ocasiones ya mencionadas.

1. - Trabajo en el aula:

- Consulta de guías botánicas
- Selección de especímenes a estudiar y finalidades educativas.
 - ¿Qué tipo de plantas costeras, ornamentales, arbustos encontramos por el camino hacia Punta Paloma?
 - ¿Cuáles son nuevas?
 - En esta época del año, ¿han cambiado el aspecto de las ya estudiadas?
 - ¿Cuáles son las utilizadas con fines decorativos, curativos, estéticos...?
 - Potenciar el desarrollo de las relaciones personales entre los compañeros/as y con el profesorado fuera del ámbito físico del aula y escuela junto con los padres y madres.
 - Favorecer el contacto positivo de las personas y los grupos con el medio natural.
 - Favorecer el intercambio comunicativo y social entre los padres y madres del alumnado.

Imagen 2: consultando las guías





2. Trabajo de campo

- Realizan las visitas a:

- Bosque cercano.
- Playa de Punta Paloma
- Duna de Punta Paloma (es medida para estudiar el teorema de Pitágoras).

- Se prepara el encuentro entre padres, madres y docentes.

De todos estos lugares, el alumnado tomó fotos y notas para la posterior ficha de trabajo que realizan de estas visitas.



Imágenes 3 y 4: trabajo de campo



3. Trabajo de nuevo en el camping:

El alumnado, tras la vuelta del campo de estudio, en el mismo camping procede a volcar las fotos, las clasifican, las seleccionan comienzan a trabajar en las fichas. Desde la vuelta a final de curso, el alumnado se ha dedicado a trabajar en el aula con los datos recabados a través del GPS, cámaras de fotos digitales, pen-drivers, portátil... para la realización de las fichas correspondientes.

Del mismo modo han estado tomando datos sobre los restos arqueológicos de la zona archivando en esta ocasión un total de casi 30 tumbas y restos diferentes.

Para aquellos/as que deseen visitar las fotos y fichas realizadas durante esta acampada, pueden hacerlo en la siguiente dirección (<http://www.grupolace.org/motfal/gallery>), dentro de la galería fotográfica de MOTFAL. Todos los comentarios que creáis oportunos hacer, serán bienvenidos, podréis hacerlos tanto en la galería como en este cuaderno.

Uno de los momentos más especiales ha sido, desde mi particular punto de vista, la visita que los padres y madres de los y las alumnas para participar con ellos y ellas en algunas actividades. Cada un@ de ellos/as llevaron alguna comida, algún enser que fuera útil para que la acampada fuera lo más cómoda posible... Así la acampada se convirtió en un lugar de encuentro entre toda la comunidad escolar en el que compartir charlas, experiencias académicas y sociales junto con sus hijos/as muy enriquecedora tanto a nivel cultural como a nivel social que facilita y motiva al trabajo en equipo tan importante para el beneficio de la educación de sus hijos/as y que caracteriza al proyecto en el que estamos inmersos en este momento.

Este tipo de actividades es muy común en este centro escolar. La escuela, como institución social educativa y formativa, tiene la misión de convertirse en un espacio para todos y todas, como punto de encuentro de conocimiento y formación; en este sentido, la escuela se ha convertido en un lugar de interacción e intercambio de ideas, propuestas, conocimiento y experiencias. La escuela se conforma en espacio de cultura.

Teniendo en cuenta la escasa población de Bolonia, donde todos se conocen y se comparten relaciones interpersonales cercanas, este propósito se hace más sencillo de lograr. El ambiente de colaboración, coordinación y compañerismo mutuo que se vive en el claustro del centro favorece este tipo de prácticas e implicaciones.

Desde este cuaderno podéis acceder a las fotos tomadas sobre esta acampada. No obstante, aquellos interesados/as en consultar todas las fotos tomadas, no dudéis en contactar con nosotros/as.



Imágenes 5 y 6: Trabajando con las fichas.

III. CONCLUSIONES, INCIDENCIAS

Como a lo largo de todo el proceso de investigación de este proyecto, el aprendizaje desarrollado y la metodología seguida logra:

- Mayor universalización de la información
- Autonomía de los y las estudiantes
- Construcción del propio conocimiento
- Pasar de la técnica a la crítica
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje significativo: que conectan con las inquietudes e intereses del alumnado de conocer el medio natural, histórico y social en el que viven para así comprender sus propias vivencias.
- Aprendizaje contextual: se trabajan contenidos acordes con su contexto personal e histórico,
- El aprendizaje constructivo: que se construye a partir de las ideas previas
- El aprendizaje dinámico: un aprendizaje creativo,
- El aprendizaje estructurado: la preparación de la exposición ante los compañeros y compañeras desarrolla destrezas de un aprendizaje estructurado en el que debe planificarse lo que va a exponerse, hacer síntesis de toda la información, preparar el discurso oral...
- La motivación y disposición a seguir aprendiendo
- Aprender a aprender desarrollando estrategias, capacidades y habilidades que colaboran al desarrollo de estrategias de aprendizaje que serán puestas en práctica fuera del entorno propiamente educativo y que les motivan y les despierta el



MoTFAL

SOCRATES Programme Minerva action

Mobile Technologies for Ad-hoc Learning

interés por seguir aprendiendo. Este tipo de aprendizaje es importante y coherente en una sociedad en continuo cambio, dinámica, donde permanentemente estamos bombardeados de información. Se hace necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más relevante y significativa para nosotros/as, saber generalizar y adaptar tales conocimientos a otros contextos, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica.